

枝小だより

令和4年9月30日発行 No. 6

本校の教育目標「ひとつ」
ひらく ～自ら学びを切り拓く～
つながる ～知恵と力を合わせる～
ととのえる～自立の力を高める～
2020年3月制定

子どもが主人公となる授業づくりを目指して

校長 青山 天生

■標準学力検査NRTの検査結果 (R4. 4. 19実施 2～5年対象)

★全体の中で2・1判定が占める割合
(5段階評定5・4・3・2・1)

国語28.8% (昨年度33%)
算数43.2% (" 47%)

昨年度より2・1判定の数が減少!

当面の目標は25%以下。

「分かる・できる授業」を目指します!!

小学校6年生が1年間に学ぶ授業時間数は、国語175時間、算数175時間…合計1015時間です。授業のねらいや内容等については、文部科学省が定める学習指導要領に記載されています。枝幸小の教員は、授業づくりに大変熱心です。学習指導要領を読み込んで、将来必要な資質・能力を身に付けることができるよう、子どもたちの実態を踏まえ、よりよい学習の進め方を追究しています。例えば、習熟度に応じてグループを編制し、「伸びしろ層(2・1判定)」へきめ細かなサポートをしています。また、校内研究のテーマを設定して、授業プランを協働して作成・実践し、外部講師を招いて助言をいただいています。地域の力をお借りして、講話や施設見学を実施し、質の高い学習内容を保障しています。そのほか、国語の授業づくりをもっと勉強したいという一心で、互いの授業を見せ合い、学び合っている若手教員もいます。

私は、「枝小っ子」の潜在能力はかなり高いと捉えています。子どもたちの未来に責任を果たすため、学校を挙げて授業改革を進めていきます。

以下は、本校の取組の一例です。

■「枝小スタイル(国語・算数編)」

・学習の流れや単元づくりの手法を整理したもので、道教委が奨めてきた考え方をベースにしています。担当が変わっても子どもたちが混乱なく学習できるよう活用しています。

■「枝小授業改善10のポイント～主体的・対話的で深い学び」

・子どもたちが単元と1時間のねらいを達成できるよう、全教科で留意することを10に絞って整理し活用しています。

■ICTの利点を活かした個別学習ー協働学習

・全学年で、ほぼ毎日タブレットを活用した授業をしています。先日参観した5年生国語の授業では、自分の考えを書く→仲間の考えに触れる→コメントを書く(他者評価)→さらに自分の考えを広げ・深める…という一連の学びを、ICTを活用して効果的に進めていました。子どもたちのタイピング技術の高さにも驚きました。

■授業データの蓄積・アップデート

・今年度の板書事項やワークシート等の授業データを保存し、日常的に学び合いつつ、次年度の学級担任がアップデートして活用できるようにしています。学校における働き方改革にもつながります。

■日常の隙間で行うミニ演習

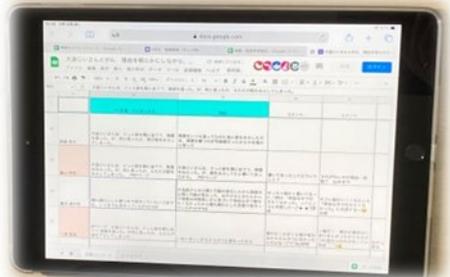
・先日は「子どもの発言に対し、仲間から『間違っている』と指摘があったら、どう対応する!?'という演題が職員室内に回覧され、交流していました。今年度は授業における「対話」を重視していますので、多様な発言の「つなぎ」を学び合っています。

■テストや調査で明らかになった弱点の強化

・全国学力・学習状況調査とNRT、単元テストで明らかになった弱点について、①教科書や指導計画に付箋を貼付し指導を改善する②チャレンジタイムで類似問題に挑戦する等の取組を進めています。

■校外研修への積極的な参加

・9月22日(木)には宗谷管内教育研究大会(猿払・浜頓別・中頓別大会)が開催されました。本校は全教員が他校の優れた実践を学ぶために臨時休校としました。教師の力量アップが子どもたちの成長につながりますので、校外研修への積極的な参加を進めています。



10月の予定



- 3日(月) 全校朝会
あゆみ配付日
- 4日(火) PTA役員会
- 6日(木) 1年生フッ化物洗口開始
- 7日(金) 学習発表会プログラム配付

10日(月) スポーツの日

- 11日(火) 発表会係活動①
- 12日(水) 校内発表会
- 13日(木) ALT授業(中高学年)
職員会議

14日(金) 発表会係活動②

16日(日) 学習発表会※

(※学年毎に登校時刻、発表時間が異なります)

17日(月) 振替休業

- 19日(水) 会議日課4時間授業
(入学説明会・就学知能検査のため)
視力検査(～26日)

20日(木) ALT授業(中高学年)

21日(金) 後期委員会

24日(月) ALT授業(低学年, 杉の子)

27日(木) 研修日

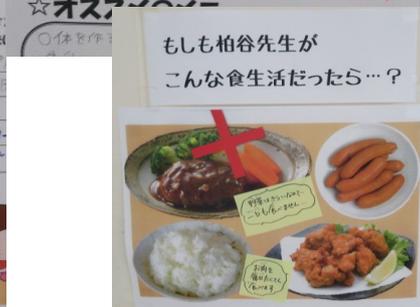
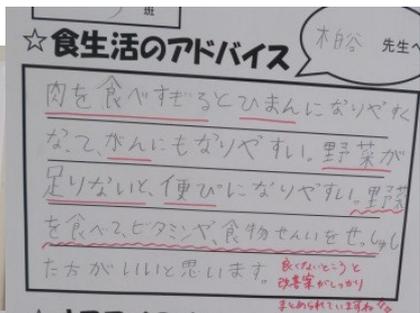
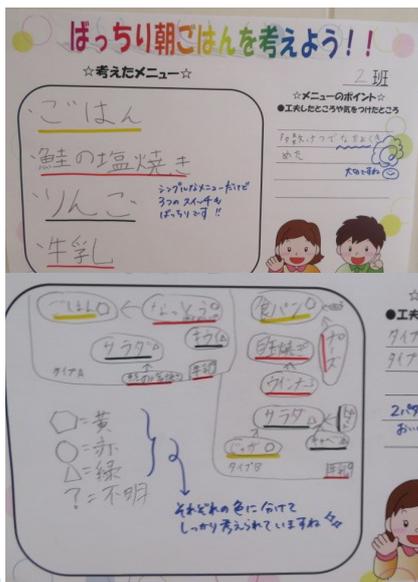
※下線の日には、会議日課です。

◆食に関する指導

～自分の体のために、栄養を考えて食べることの大切さ～

本校のホームページでは2年生の授業の様子をお伝えしましたが、5・6年生の指導の様子をお伝えします。

5年生では、栄養素について学び、1日を元気に過ごすための「ばっちり朝ご飯」を班ごとに考えました。6年生では、健康的な食生活を送るために、「先生方の食生活(仮)」について、アドバイスを考えました。どちらの学年も「朝食を抜く、好きなモノばかり食べる」という食生活が、体にどんな影響を及ぼすかを考えて、自分の体作りのために、栄養を考えて食べることを学びました。



◆3・4年生マラソン記録会

～お互いに励まし合い、走りきることができました～

9月28日(水)、涼しい秋晴れの中、3・4年生マラソン記録会を実施しました。町内小学校のマラソン大会は中止となりましたが、実施の要望があり、3・4年生の記録会となりました。事前に試走したり、練習した子どももいたようで、ゴールを目指して一生懸命に走り、先にゴールした子どもも最後に声援を送る姿が見られました。応援に来てくださった保護者、地域の皆様、ありがとうございました。



◆ありがとうの木

～感謝の気持ちを言葉で伝えよう～

児童会で「ありがとうの木」の取組を行っています。日常生活の中で「うれしかった・ありがとう・助かった」の気持ちを葉っぱに書き、それを木に貼って増やす取組です。それぞれのメッセージを読むと、友だちや先生、他の学年の仲間の誰かが、自分のためにしてくれたこと何気ない親切でうれしかったことを書いています。こんな思いや言葉が増えていくと、きっと学校や教室でもっと素敵な関わりができると思います。図工室前に掲示していますので来校された際はぜひご覧ください。

◆前期の学校評価(自己評価)について

1学期に実施しました「学校評価」について、結果をお知らせします。記述いただきましたご意見・ご要望につきましては、担任から詳しい内容やお考えをお伺いし、直接対応させていただきました。

低い評価結果については、早速、企画委員会を開催して改善等を検討し、よりよい枝幸小学校となるよう取組を進めているところです。学校評価へのご協力ありがとうございました。

令和4年度 学校評価保護者アンケート

全校集計

1 学校教育目標に関すること (我が子はこの姿に近づいていますか)

4そう思う 3だいたい思う 2あまり思わない 1まったく思わない

No.	アンケートの内容	6	5	4	3	2	1	得点	平均
1	「自分でやる・あきらめない」という自立心がある子	3.1	2.8	2.6	2.8	2.4	2.9	16.6	2.8
	仲間と意見を交流しながら、よりよい考えを深める子	3.0	2.6	2.7	3.0	2.4	3.1	16.7	2.8
2	学んだ知識や技能を用いて、他の学習や生活に活かせる子	2.9	2.7	2.6	3.0	2.5	2.9	16.5	2.7
	友だちや異年齢、地域の方と協力し、助け合える子	2.9	2.7	2.6	2.9	2.3	2.9	16.4	2.7
3	規則正しい生活をして健康的にすごせる子	3.1	2.9	2.7	3.1	2.7	3.0	17.5	2.9
	マスク着用や手洗い・検温など、新しい生活様式ですごせる子	3.1	2.8	2.6	3.0	2.7	3.1	17.2	2.9

2.8

2 学力向上に関すること (学校はこのように取り組んでいますか)

4	子ども達が意欲的に学べるための「授業の工夫改善」	2.9	2.9	2.6	2.8	3.0	2.4	17	2.8
5	補充学習や宿題・家庭学習支援、ICT活用による「学習習慣の定着」	2.8	2.9	2.6	3.0	2.9	2.5	17	2.8
6	個々の学習状況に応じた「基礎・基本の学習の保障」	2.9	2.8	2.5	2.8	2.9	2.5	16	2.7

2.8

3 学校生活に関すること (学校はこのように取り組んでいますか)

7	安心安全な学校生活のための環境整備や健康観察	2.9	3.1	2.6	3.3	3.0	2.6	18	2.9
8	子どもの悩みや相談への素早い対応と家庭との連携	3.2	2.9	2.7	3.0	2.9	2.5	17	2.9
9	学級の子どもの様子や学校の取組のお知らせ	3.2	2.9	2.8	3.0	2.9	2.4	17	2.8

2.9

4 えさしっ子の未来を拓く十か条より (ご家庭での様子は)

10	元気なあいさつ 笑顔で生活ができています	2.9	2.8	2.7	2.8	2.5	2.9	17	2.8
11	早寝・早起き 三度の食事がとれている	3.1	3.2	2.6	3.3	2.6	2.9	18	2.9
12	家庭学習を毎日すすめている	2.8	2.8	2.6	2.8	2.5	2.6	16	2.7
13	読書に取り組んでいる	2.2	2.4	2.1	2.4	2.0	2.4	13	2.2
14	お手伝いをしている	2.4	2.6	2.6	2.9	2.5	2.9	16	2.7
15	時間と家庭でのルールを守ってメディアを利用している	2.9	2.6	2.5	2.7	2.5	2.6	16	2.6
16	家で家族・兄弟と会話ができています	3.3	3.0	2.8	3.4	2.8	3.1	18	3.0

2.7

◆枝幸小学校ホームページ

<http://esashi-elementary-school.edumap.jp>

