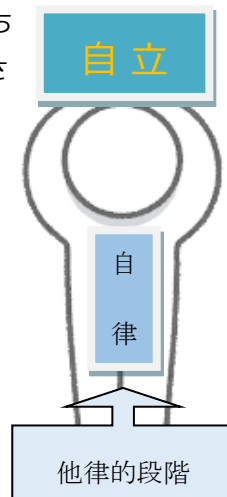


令和5年度は「自律する児童の育成」を目指します

校長 青山 天生

2月9日（木）に令和5年度の重点目標について、全教職員で共通理解を図りました。まず、学校評価をはじめ、全国学力・学習状況調査やNRT・CRT検査等の結果を詳しく分析しました。次にこうした子どもたちの実態を踏まえ、①学習指導要領にある「資質・能力」の育成を目指す②令和5年4月1日から施行される「子ども基本法」や宗谷教育局と枝幸町が掲げる教育推進の重点を踏まえる③未来社会からの挑戦状と学校教育が乖離（かいり）しないよう社会の変化をとらえる④枝幸小で学んだことが枝小っ子の「今」と「将来」に役立つ教育を進める⑤そのために、この激動の時代に「優先的に育成したいこと」を明確にする…ことを確認しました。こうして令和5年度の重点目標を定めました。

今後、PTA役員会やコミ・スク（学校運営協議会）において、具体的取組を明記したグランドデザイン（教育の全体構想図）をお示し、学校HPに掲載する予定です。



★「優先的に育成したい3つのこと」（本校の考えの概要）を紹介します。

1 「多様性の尊重」（＝多様な考え方や特性を認め、他者を尊重すること）

現在の国際情勢は、ウクライナ危機等により、一時的に分断のステージに入っているものの、地球規模で物事を考えるグローバル化と多様化が加速度的に進んでいる。本校では、R4の重点目標を「他者につながる児童の育成」とし、その具現化を目指して、対話重視の授業をはじめ、認め合う学級づくりや異年齢交流、いじめ防止や特支理解に結び付く道徳の授業、人間尊重の性教育等、様々な教育活動の充実に地域や関係機関の皆様のお力を借りて進めてきた。

さらに教職員相互の助け合いをはじめ、ICT活用に係る学び合いや対話集会等により、同僚性が高まってきた。こうしたつながり合いの試みが授業の相似形となって、子どもたちに感化され、教育の実効が一層上がったと確信している。ただし、教育はR4の1年間で完結できるほど簡単なものではない。「つながり」をキーにした取組は、今後も継続・発展させていきたいと強く思う。

2 「自律」（＝自分で考えて判断し、行動できること）

未来社会の担い手である子どもたちは、自らの幸福を追求するとともに、種々のよりよい仕組みや科学技術、ひいては持続可能な社会全体を創造していく責務がある。そのため学校教育においては、本校のように自分とは異なる他者を尊重し、協働して課題を解決していく土台作りを進める必要がある。その際、大切なことは、当事者意識をもって課題に立ち向かい、自分の考えをもって選択・決定し、自信をもって発信できること。

しかしながら、これまでの学校教育では、受け身的な人を育てる授業が圧倒的に多かった。その結果、受け身的な思考が習慣化された大人に成長し、誰かに依存し、上手いかなければ、周りの人や為政者のせいにして、思考が停止してしまう状況が散見される（自戒の念も込めて）。

激動の時代、コミュニケーションの前提は、自立した個の確立であり、自分の考えや意志をもって行動できることが極めて重要である。

3 「創造」（＝協働的に課題を解決し、新たな価値を生み出すこと）

例えば、「2自律」によって生み出された価値Aは、「1多様性の尊重」を土台にした話し合いにおいて、ほかの価値Bや価値Cと協働的に練り上げられ、新たな価値Dを「3 創造」していく。（※後略）

3月の予定

会議日課

3月

1日(水) 5年生学習会
2日(木) ALT(高学年)
3日(金) ALT(低・杉の子)

8日(水) 5年学習会
9日(木) 職員会議
10日(金) 重点清掃期間(～17日)

13日(月) ALT(中高学年)
15日(水) 5年学習会
16日(木) 研修日
18日(土) 第131回卒業証書授与式
19日(日) ｼﾝﾄﾞﾚｲ親子ﾁｬﾚﾝｼﾞﾃﾞｰ

20日(月) 振替休業
21日(火) 春分の日
22日(水) 5年学習会
23日(木) 研修日
24日(金) 修了式 離任式

学年末・学年始休業：3/25(土)～4/5(水)

着任式・始業式：4月6日(木)

入学式：4月6日(木) 10:30

◆スキー授業が無事に終了！！

～保護者、地域の皆様のご協力で、安全にスキーを楽しみました～



◆5年生学習会 先生総出で 苦手克服！

毎週水曜日の6時間目、5年生学習会を実施中です。早く下校する低学年の先生や職員室の先生が加わって、全国学力・学習状況調査の過去問題に取り組んでいます。問題のどの部分がわからないのか、記述問題をどう表現するかを、先生や仲間と学び合いながら、少しずつ苦手な面を克服しています。



◆校内鬼ごっこ ～体育委員会が楽しい行事を企画、校内を走り回りました！！～

全校で運動を楽しむ行事として校内鬼ごっこを企画しました。全校児童を半分に分け、2/14は2・4・5年生、27日は1・3・6年生で実施。先生が鬼役で、5・6年生が交通整理係。廊下の交差点は一時停止する等安全ルールを決め、校内を逃げ回りました。隠れキャラもあり盛り上がりしました。



◆1年生体験入学～初めての枝幸小にドキドキ新入生 1・2年生が枝小を紹介しました～

2/1に、保育所と幼稚園の年長さんが、枝幸小に体験入学にきました。幼保の先生方と一緒にですが、初めての枝幸小の校舎に緊張している様子でしたが、1年生と一緒に「しっぽとり」をして遊ぶうちに笑顔が戻りました。2年生は枝幸小の校舎を案内してくれました。4月に入学する新入生は26名です。楽しみです。



◆後期の学校評価(自己評価～保護者アンケート～)について

12月に実施しました「学校評価(自己評価～保護者アンケート～)」について、結果をお知らせします。記述いただきましたご意見・ご要望につきましては、担任から詳しい内容やお考えをお伺いし、直接対応させていただきます。

1回目(前期)の平均と比較して、ほぼ全ての項目が向上しました。一方、依然低い項目もありますので、来年度の改善項目として取組を進めています。学校評価へのご協力ありがとうございました。

令和4年度 学校評価保護者アンケート2回目

全校集計

1 学校教育目標に関すること(我が子はこの姿に近づいていますか)

4そう思う 3だいたい思う 2あまり思わない 1まったく思わない

No.	アンケートの内容	6	5	4	3	2	1	得点	平均	1回目平均
1	「自分でやる・あきらめない」という自立心がある子	2.9	3.0	3.0	3.1	2.7	3.0	17.7	2.9	2.8
	仲間と意見を交流しながら、よりよい考えを深める子	3.3	3.1	3.1	3.1	2.9	3.0	18.5	3.1	2.8
2	学んだ知識や技能を用いて、他の学習や生活に活かせる子	2.9	3.1	2.9	3.2	2.7	3.0	17.9	3.0	2.7
	友だちや異年齢、地域の方と協力し、助け合える子	3.0	3.0	3.3	3.1	3.3	3.2	18.9	3.2	2.7
3	規則正しい生活をして健康的にすごせる子	2.9	3.1	3.0	3.2	2.9	3.4	18.6	3.1	2.9
	マスク着用や手洗い・検温など、新しい生活様式ですごせる子	3.5	3.5	3.4	3.6	3.6	3.6	21.1	3.5	2.9

3.1 2.8

2 学力向上に関すること(学校はこのようなに取り組んでいますか)

4	子ども達が意欲的に学ぶための「授業の工夫改善」	3.6	3.1	3.0	2.8	3.2	3.1	19	3.1	2.8
5	補充学習や宿題・家庭学習支援、ICT活用による「学習習慣の定着」	3.4	3.4	2.8	2.7	3.4	3.3	19	3.2	2.8
6	個々の学習状況に応じた「基礎・基本の学習の保障」	3.4	3.1	2.8	2.7	3.3	3.0	18	3.1	2.7

3.1 2.8

3 学校生活に関すること(学校はこのようなに取り組んでいますか)

7	安心安全な学校生活のための環境整備や健康観察	3.6	3.4	3.2	3.3	3.5	3.3	20	3.4	2.9
8	子どもの悩みや相談への素早い対応と家庭との連携	3.8	3.3	3.2	3.0	3.4	3.5	20	3.3	2.9
9	学級の子どもの様子や学校の取組のお知らせ	3.8	3.2	3.5	3.0	3.5	3.5	21	3.4	2.8

3.4 2.9

4 えさしっ子の未来を拓く十か条より(ご家庭での様子は)

10	元気なあいさつ 笑顔で生活ができている	2.7	3.0	3.1	3.2	3.3	3.4	19	3.1	2.8
11	早寝・早起き 三度の食事がとれている	3.3	3.2	3.1	3.4	3.2	3.4	20	3.3	2.9
12	家庭学習を毎日すすめている	3.0	3.0	3.1	3.4	3.1	2.9	19	3.1	2.7
13	読書に取り組んでいる	2.3	2.1	2.4	2.6	2.4	2.5	14	2.4	2.2
14	お手伝いをしている	2.5	3.3	3.2	3.0	3.0	3.0	18	3.0	2.7
15	時間と家庭でのルールを守ってメディアを利用している	2.8	2.8	2.9	2.8	2.9	3.2	17	2.9	2.6
16	家で家族と会話ができている	3.2	3.6	3.5	3.7	3.8	3.6	21	3.6	3.0

3.0 2.7

◆枝幸小学校ホームページ

<http://esashi-elementary-school.edumap.jp>

